

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение «Национальный медицинский
исследовательский центр нейрохирургии имени Н.Н. Бурденко»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГАУ «НМИЦ нейрохирургии им. ак. Н.Н. Бурденко» Минздрава России)

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой нейрохирургии с
курсами нейронаук ФГАУ «НМИЦ
нейрохирургии им. ак. Н.Н. Бурденко»

Минздрава России

 Д.Ю. Усачев
«11» 05 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Педагогика»

Уровень: подготовка кадров высшей квалификации в ординатуре

Укрупненная группа специальностей: **31.00.00 Клиническая медицина**

Специальность: **31.08.56 Нейрохирургия**

Квалификация выпускника: **Врач-нейрохирург**

Форма обучения: **очная**

Москва, 2023 г.

Рабочая программа дисциплины «Педагогика» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 31.08.56 Нейрохирургия (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утверждённым приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 30.06.2021 № 557, педагогическими работниками кафедры нейрохирургии с курсами нейронаук ФГАУ «НМИЦ нейрохирургии им. ак. Н.Н. Бурденко» Минздрава России.

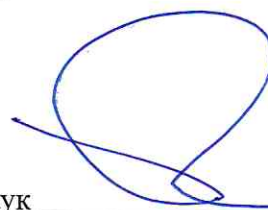
Список разработчиков рабочей программы

№	Фамилия Имя Отчество	Должность
1	Шестак Надежда Владимировна	Д.п.н., доцент, заведующая кафедрой медицинской педагогики и философии, преподаватель кафедры нейрохирургии с курсами нейронаук ФГАУ «НМИЦ нейрохирургии им. ак. Н.Н. Бурденко» Минздрава России

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры нейрохирургии с курсами нейронаук.

Протокол № 05 от «11» 05 2023 года.

Заместитель директора по научной работе, д.м.н.,
проф. кафедры нейрохирургии с курсами нейронаук



Н.А. Коновалов

Руководитель научно-образовательного центра,
д.м.н., заведующий учебной частью



К.Б. Матуев

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Цель и задачи изучения дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины.....	4
2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения программы ординатуры	4
3. Содержание дисциплины.....	5
4. Учебно-тематический план дисциплины.....	6
5. Оценочные средства для контроля качества подготовки ординатора по дисциплине (модулю).....	7
6. Виды и задания для самостоятельной работы ординатора (примеры).....	9
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	9
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	10
Приложение 1 к рабочей программе по дисциплине.....	11

1. Цель и задачи изучения дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины

Цель изучения дисциплины

Целью изучения дисциплины (модуля) является организация деятельности обучающихся по усвоению знаний, формированию умений и компетенций; создание педагогических условий для удовлетворения потребностей обучающихся в интеллектуальном и нравственном совершенствовании, организации свободного времени, профессиональной ориентации; обеспечение достижения обучающимися результатов освоения образовательных программ.

Задачи дисциплины (модуля)

Формирование знаний об основных положениях нормативно-правового обеспечения профессионального образования в РФ, организационных аспектах реализации профессионального образования в РФ;

2. Формирование представлений об основных аспектах планирования, организации и реализации учебной деятельности в рамках профессионального образования;

3. Формирование стиля ведения педагогической деятельности на основе научных знаний;

4. Повышение коммуникативно-речевой грамотности обучающихся в основных ситуациях профессионального общения;

5. Определение основных параметров траектории профессионального и личностного развития;

6. Формирование установки на учет индивидуальных особенностей субъектов образовательного взаимодействия;

7. Формирование представлений о способах разработки, реализации и управления образовательными проектами.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения программы ординатуры

Таблица 1

Шифр и содержание компетенции	В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен	
УК-3. Готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения	Знать	-- предмет, цели, задачи, категориальный аппарат дисциплины; – нормативно-правовую базу в области образования РФ, в т.ч. медицинского и фармацевтического; – уровни образования, формы, типы и виды обучения, принципы разработки образовательных программ и курсов; – структуру образования за рубежом; – научные подходы к изучению закономерностей психического развития; – особенности формирования и проявления познавательных процессов личности в период юношества и взрослости; – потребности и ведущие мотивы учебной деятельности обучаемых; – роль личности преподавателя как фактора эффективности обучения и воспитания; - компоненты, факторы и приёмы формирования положительной и отрицательной мотивации;
	Уметь	– интегрировать полученные знания с системой академических знаний в реализации целей, задач и функций педагогической деятельности; – дифференцировать полученные знания и использовать

		индивидуальный подход в работе со студентами в зависимости от конкретной ситуации, возрастных особенностей, целей и задач обучения; – подготовить доклад с презентацией (лекцию, практическое занятие согласно требованиям, соответствующих программ
	Владеть	– навыками работы по использованию полученных знаний; – навыками анализа особенностей эмоционального, сенсорного, умственного и вербального развития личности; – приемами активизации познавательной деятельности обучаемых в процессе обучения; навыками выступления в аудитории
ПК-9. Готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	Знать	- компоненты, факторы и приёмы формирования положительной и отрицательной мотивации в сфере здоровья; - пути, способы формирования навыков здорового образа жизни в образовательной деятельности студентов медицинского вуза
	Уметь	- применять полученные знания в профессиональной деятельности; интегрировать полученные знания с системой академических знаний в реализации целей, задач и функций психолого-педагогической деятельности
	Владеть	навыками проектирования эффективных профессиональных стратегий и т.д.

Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Таблица 2

Виды учебной работы	Всего, час.	Объем часов по семестрам			
		1	2	3	4
Общий объем	72	72	-	-	-
Контактная работа обучающегося с преподавателем по видам учебных занятий	40	40	-	-	-
Лекционное занятие (Л)	6	6	-	-	-
Семинарское/практическое занятие (СПЗ)	34	34	-	-	-
Самостоятельная работа обучающегося, в том числе подготовка к промежуточной аттестации (СР)	32	30	-	-	-
Вид промежуточной аттестации:	Зачет	2	-		

3. Содержание дисциплины (модуля)

Раздел	Наименование раздела	Шифр компетенции
Б.1.Б	Базовая часть	
Б.1.Б.3	Педагогика	УК-3, ПК-9
Раздел 1.	Психология личности	УК-3, ПК-9
Раздел 2.	Мотивационная сфера личности	УК-3, ПК-9
Раздел 3.	Психология общения в система «врач-пациент»	УК-3, ПК-9

Раздел 4	Теоретические основы педагогической деятельности	УК-3, ПК-9
Раздел 5	Педагогическая компетентность врача	УК-3, ПК-9

Раздел 1. Психология личности

- 1.1 Проблема личности в психологии
- 1.2 Характерологические особенности личности
- 1.3 Личность врача как субъекта деятельности
- 1.4 Личность больного и болезнь
- 1.5 Психологические защиты личности
- 1.6 «Психосоматическая медицина»
- 1.7 Психическая и психологическая зрелость личности

Раздел 2. Мотивационная сфера личности

- 2.1 Мотивация как система факторов
- 2.2 Мотивация как процесс
- 2.3 Мотивы профессиональной деятельности врача
- 2.4 Мотивирование в профессиональной деятельности врача
- 2.5 Мотивация пациента к лечению

Раздел 3. Психология общения в системе «врач-пациент»

- 3.1 Основы психологии общения
- 3.2 Этика общения в медицине
- 3.3 Перцептивная сторона общения в системе «врач-пациент»
- 3.4 Общение как взаимодействие «врач-пациент»
- 3.5 Коммуникативные барьеры в системе «врач-пациент»
- 3.6 Механизмы взаимопонимания

Раздел 4. Теоретические основы педагогической деятельности

- 4.1 Основные категории и понятия педагогики
- 4.2 Современные теории обучения
- 4.3 Практические задачи педагогики
- 4.4 Педагогические проблемы обучения взрослых

Раздел 5. Педагогическая компетентность врача

- 5.1 Педагогические способности и их структура
- 5.2 Обучение и развитие в деятельности врача
- 5.3 Педагогические ситуации в работе врача
- 5.4 Цели педагогической деятельности врача

4. Учебно-тематический план дисциплины

Индекс	Наименование дисциплин (модулей), тем, элементов и т.д.	ЗЕТ	Количество часов					Форма контроля	Компетенции
			Всего	Ауд	Л.	ПР	СР		
Б.1.Б.3	Педагогика	2	72	40	6	34	30	Зачет	УК-3, ПК-9
Раздел 1.	Психология личности		14	8	2	8	6		УК-3, ПК-9
Раздел 2.	Мотивационная сфера личности		14	8	1	6	6		УК-3, ПК-9

Раздел 3.	Психология общения в система «врач-пациент»		14	8	1	8	6		УК-3, ПК-9
Раздел 4.	Теоретические основы педагогической деятельности		15	8	1	6	6		УК-3, ПК-9
Раздел 5.	Педагогическая компетентность врача		15	8	1	6	6		УК-3, ПК-9
Индекс	Наименование дисциплин (модулей), тем, элементов и т.д.	ЗЕТ	Количество часов					Форма контроля	Компетенции
			Всего	Ауд	Л.	ПР	СР		
Б.1.Б.3	Педагогика	2	72	30	10	20	42(*36)	Зачет	УК-3, ПК-9
Раздел 1.	Психология личности		14	6	2	4	8		УК-3, ПК-9
Раздел 2.	Мотивационная сфера личности		14	6	2	4	8		УК-3, ПК-9
Раздел 3.	Психология общения в система «врач-пациент»		14	6	2	4	8		УК-3, ПК-9
Раздел 4.	Теоретические основы педагогической деятельности		15	6	2	4	9		УК-3, ПК-9
Раздел 5.	Педагогическая компетентность врача		15	6	2	4	9		УК-3, ПК-9

5. Оценочные средства для контроля качества подготовки ординатора по дисциплине (модулю)

5.1 Формы контроля, шкала и критерии оценивания результатов обучения

Текущий контроль успеваемости проводится по итогам освоения каждого раздела учебно-тематического плана в виде защиты реферата или устного опроса, или решения ситуационной задачи.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта с оценкой после освоения дисциплины (модуля).

Шкала и критерии оценивания

Результаты обучения по дисциплине (модулю) оцениваются по четырехбалльной шкале.

Результаты устного ответа (опрос, собеседование) или реферата оцениваются:

Оценка «отлично» - в процессе собеседования ординатор демонстрирует знания материала и подробно и аргументированно отвечает на дополнительные вопросы; реферат демонстрирует полное раскрытие темы, изложение материала логичное, аргументированное, ординатор убедительно и полно отвечает на вопросы.

Оценка «хорошо» - в процессе собеседования ординатор демонстрирует знания материала, грамотно и по существу излагает его, отвечает на дополнительные вопросы, не допуская существенных неточностей; реферат демонстрирует полное раскрытие темы, изложение материала логичное, аргументированное, возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах, ординатор убедительно отвечает на вопросы.

Оценка «удовлетворительно» - в процессе собеседования ординатор демонстрирует поверхностные знания программного материала, не усвоил его деталей, допускает неточности, оперирует недостаточно правильными формулировками, не полностью отвечает на дополнительные вопросы; реферат демонстрирует знания основ предмета, но имеются значительные пробелы в систематизации и изложении материала,

выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки, на дополнительные вопросы отвечает не полностью.

Оценка «неудовлетворительно» - в процессе собеседования ординатор демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает грубые ошибки при ответе на дополнительные вопросы; реферат содержит материалы частично или полностью не имеющие отношение к теме, собранная информация не анализируется и не оценивается, тема не раскрыта или раскрыта частично, ординатор материалом не владеет, на вопросы не отвечает или отвечает не по теме.

Результаты тестирования оцениваются:

Оценка «Отлично» - 90-100% правильных ответов.

Оценка «Хорошо» - 80-89% правильных ответов.

Оценка «Удовлетворительно» - 71-79% правильных ответов.

Оценка «Неудовлетворительно» - 70% и менее правильных ответов.

Результаты решения ситуационной задачи оцениваются:

Оценка «отлично» - ординатор успешно решает предложенную ситуационную задачу, правильно обосновывает решение и свободно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» - ординатор успешно решает предложенную ситуационную задачу, аргументирует решение, возможны неточности в ответах на дополнительные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» - ординатор испытывает затруднения при выполнении практической задачи, испытывает затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации, не полностью отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» - ординатор не справляется с решением задачи самостоятельно, при помощи наводящих вопросов преподавателя с большими затруднениями решает практическую задачу или не справляется с ней, не полностью или не отвечает на дополнительные вопросы.

Ординатор считается аттестованным при наличии положительной оценки «отлично» или «хорошо» или «удовлетворительно».

Оценочные средства (примеры заданий)

Примеры заданий для текущего контроля успеваемости

1. Разработка структуры мотивационной беседы как эффективного средства воздействия на пациентов и членов их семей.
2. Выбор и определение методов педагогического воздействия в работе врача.
3. Разработка алгоритма достижения целей в педагогической деятельности врача.

Примерные темы рефератов

1. Традиционные методы обучения в вузе и причины их активного использования в настоящее время
2. Методика применения образовательных технологий в медицинском вузе
3. Социальная группа как субъект образовательного процесса

Примеры заданий для промежуточной аттестации

1. Основные подходы к пониманию проблемы личности.
2. Характер личности и их особенности.
3. Психодиагностика характера в профессиональной деятельности врача.

Оценочные средства для контроля качества подготовки ординатора в ходе освоения дисциплины (модуля), а также оценки промежуточных и (или) окончательных результатов

обучения по дисциплине (модулю) представлены в Приложении 1 «Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)».

6. Виды и задания для самостоятельной работы ординатора (примеры)

1. Работа с литературой.
2. Работа с интернет источниками.
3. Разбор ситуационных задач.
4. Подготовка рефератов, докладов.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Педагогика [Текст] : [учеб. для высш. учеб. заведений] / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; под ред. В. А. Сластенина. - 12-е изд., стер. - Москва : Академия, 2014
2. Педагогика : [Электронный ресурс]. учеб. и практикум для вузов / П. И. Пидкасистый [и др.]; под ред. П. И. Пидкасистого. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – (Высшее образование). Режим доступа: <https://rosmedlib.vshouz.ru/>
3. Психология и педагогика : [Электронный ресурс]. учеб. и практикум для вузов / Н. Г. Милорадова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2021. – (Высшее образование). – Режим доступа: <https://rosmedlib.vshouz.ru/>
4. Дистанционные образовательные технологии. Планирование и организация учебного процесса : учебно-методическое пособие / А. С. Карпов. [Электронный ресурс] – Саратов : Вуз. образование, 2015. - Режим доступа: <https://rosmedlib.vshouz.ru/>

Дополнительная литература:

1. Психология и педагогика : учеб. для вузов : в 2 ч. Ч. 1. Психология / В. А. Сластенин [и др.] ; отв. ред. : В. А. Сластенин, В. П. Каширин. [Электронный ресурс]. – Москва : Юрайт, 2020. – (Профессиональное образование). – Текст : электронный. - Режим доступа: <https://rosmedlib.vshouz.ru/>
2. Психология и педагогика : [Электронный ресурс]. учеб. для вузов : в 2 ч. Ч. 2. Педагогика / В. А. Сластенин [и др.] ; отв. ред. : В. А. Сластенин, В. П. Каширин. – Москва : Юрайт, 2020. – (Профессиональное образование). – Текст : электронный. - Режим доступа: <https://rosmedlib.vshouz.ru/>
3. Современные образовательные технологии : учеб. пособие / Ф. В. Узунов, В. В. Узунов, Н. С. Узунова. [Электронный ресурс] – Симферополь : Ун-т экономики и управления, 2016. -Режим доступа: <https://rosmedlib.vshouz.ru/>

Информационное обеспечение:

1. Электронная библиотечная система НМИЦ нейрохирургии (доступна в личных кабинетах обучающихся и преподавателей) <https://nsi.studentsonline.ru/document>;
2. Электронная библиотечная система <https://www.rosmedlib.ru/>.
3. <http://www.consultant.ru> Консультант студента – компьютерная справочная правовая система в РФ;
4. <https://www.garant.ru> Гарант.ру – справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации;
5. <https://www.elibrary.ru> – eLIBRARY.RU научная электронная библиотека;
6. <https://ruans.org/documents> – клинические рекомендации по нейрохирургии на сайте Ассоциации нейрохирургов России.

7. <https://www.bmj.com> - Полнотекстовая коллекция по медицине компании BMJ Publishing (доступов с компьютеров НМИЦ нейрохирургии).
8. <https://www.cochranelibrary.com> - База данных The Cochrane Library (доступов с компьютеров НМИЦ нейрохирургии).
9. <https://onlinelibrary.wiley.com> - Полнотекстовая коллекция журналов Wiley Journal Database (доступов с компьютеров НМИЦ нейрохирургии).
10. <https://ovidsp.ovid.com/autologin.cgi> - Полнотекстовая коллекция журналов Lippincott, Williams & Wilkins (LWW) Premier journal collection (доступов с компьютеров НМИЦ нейрохирургии).
11. <https://www.orbit.com> - База данных патентного поиска Orbit Premium edition компании Questel (доступов с компьютеров НМИЦ нейрохирургии).
12. <https://link.springer.com/> - Полнотекстовая коллекция журналов и книг издательства Springer (доступов с компьютеров НМИЦ нейрохирургии).
13. <https://journals.rcsi.science/> - Полнотекстовая коллекция журналов Российской академии наук (доступов с компьютеров НМИЦ нейрохирургии).
14. <https://thejns.org/> - Журнал Journal of neurosurgery (доступов с компьютеров НМИЦ нейрохирургии).

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

№	Наименование оборудованных учебных аудиторий	Перечень специализированной мебели, технических средств обучения
1.	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	оборудованные столами стульями, мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований
2.	Компьютерный класс	оснащен компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду
3.	Помещения для самостоятельной работы (библиотека, электронный читальный зал)	оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Педагогика»

Уровень: подготовка кадров высшей квалификации в ординатуре

Специальность: **31.08.56 Нейрохирургия**

Москва, 2023 г.

1. Типовые контрольные задания

Примерные варианты оценочных заданий для текущего контроля успеваемости

Оценочные средства

Задания для текущего контроля успеваемости

1. Методы, формы и средства организации образовательной деятельности и их характеристика.
 2. Типы и виды электронных образовательных ресурсов. Их характеристика.
 3. Педагогическое наблюдение как метод диагностики. Принципы и приемы интерпретации.
 4. Обратная связь в учебной деятельности. Методы коррекции процесса обучения.
 5. Контроль и оценка результатов учебной деятельности: виды и формы. Преимущества и ограничения различных видов и форм контроля учебной деятельности.
 6. Особенности реализации образовательных программ в профессиональном образовании.
 7. Методы и формы вовлечения в учебную и образовательную деятельность обучающихся.
 8. Одаренные обучающиеся как контингент в пространстве образовательного взаимодействия. Особенности одаренных обучающихся.
 9. Особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
 10. Методы, приемы и способы формирования благоприятного психологического климата в образовательном взаимодействии.
 11. Методы трансформации научной информации в учебное содержание.
 12. Информационные методы поиска, оценки актуальности и достоверности научной информации и их характеристика на примере ресурсов сети «Интернет».
- Основные подходы к организации проектной деятельности;
13. Методы и принципы организации проектной деятельности в образовательной практике.
 13. Методы оценки целесообразности и эффективности проекта.
 14. Принципы и приемы целеполагания в разработке и управлении проектов.
 15. Этапы планирования проекта и их характеристика.
 16. Принципы и приемы декомпозиции целей и задач проекта.
 17. Принципы и приемы формирования алгоритмов достижения целей.
 18. Программы и проекты в сфере профессионального образования. Отличительная характеристика и особенности реализации.

Вопросов к устному опросу

1. Образовательные потребности и мотивы. Виды и их характеристика.
2. Методы развития образовательной мотивации обучающегося и обучающего.
3. Индивидуальные особенности обучающихся. Учет индивидуальных особенностей обучающихся в образовательном взаимодействии.
4. Индивидуальная траектория профессионального развития. Компоненты и факторы формирования.
5. Методы и формы самооценки образовательных потребностей.
6. Профессионально-важные качества личности в психологическом аспекте.
7. Методы и технологии целеполагания в профессиональной деятельности.
8. Индивидуально-психологические составляющие профессиональной деятельности. Формы и методы оптимизации.
9. Уровень притязаний личности. Методы планирования достижений личности в рамках экологического подхода.
10. Профессиональное развитие преподавателя. Пути и возможности совершенствования преподавательской деятельности.
11. Стили профессионального общения и их характеристика.
12. Методы и приемы коррекции стиля общения в профессиональном взаимодействии.

13. Публичное выступление и его особенности в профессиональной деятельности врача, врача-педагога.
14. Факторы и методы оценки эффективности речевой коммуникации.
15. Виды и стили корреспонденции. Официальный и неофициальный формат корреспонденции в профессиональной коммуникации.
16. Социокультурные различия в коммуникации. Учет социокультурных различий в профессиональной и деловой коммуникации.
17. Коммуникативные принципы ведения документации и деловой переписки.
18. Преимущества и ограничения письменной речи в профессиональной коммуникации.

Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации (зачет)

1. Что из перечисленного входит в содержание обучения в качестве элементов?
 - Алгоритмы;
 - Знания;
 - дидактическая концепция;
 - регулятивные нормы.
2. Какой дидактический компонент разрабатывается в ответ на вопрос «Для чего учить?»
 - методы обучения;
 - формы обучения;
 - содержание обучения;
 - цели обучения.
3. На каком этапе репродуктивного варианта процесса обучения осуществляется удержание в памяти основного из понятого?
 - Понимание;
 - Овладение;
 - Репродукция;
 - Усвоение.
4. Какой принцип обучения требует учитывать реальный уровень развития и подготовленности обучающихся?
 - принцип доступности и посильности;
 - принцип научности;
 - принцип сознательности и активности;
 - принцип наглядности.
5. Тактика педагогической работы с «оппонирующими» слушателями:
 - Выждать;
 - Придержаться;
 - Поощрить;
 - Ограничить;
 - Выслушать.
6. Эффективность речи оценивается по
 - стилю высказывания;
 - степени достижения цели;
 - использованию тропов и фигур речи;
 - степени эмоциональности говорящего;
 - длительности речи.
7. Риторический канон представляет собой
 - пять этапов подготовки речи;
 - требование речевой грамотности;
 - нормы оценки речи;

- ораторское искусство;
 - средства украшения речи.
8. Специфика общения лектора со слушателями при дистанционном обучении определяется прежде всего:
- количеством слушателей;
 - возможностью пользоваться дополнительной литературой во время просмотра лекции;
 - отсутствием непосредственного контакта лектора с аудиторией;
 - количеством слайдов в презентации;
 - количеством цветов в презентации.
9. Нарушения норм речи обычно приводят к:
- одобрению слушателей;
 - восхищению слушателей;
 - коммуникативной неудаче;
 - желанию повторить сказанное;
 - признанию речи образцовой.
10. Кто такой «стандартизованный пациент»?
- пациент среднего возраста;
 - случайно выбранный пациент;
 - специально обученный актёр;
 - доброволец из обучающихся.
11. Что такое «письменные симуляции»
- письменное изложение симуляций пациента;
 - клинические ситуационные задачи;
 - симптомы, изложенные рукописно;
 - симуляции, полученные по электронной почте.
12. К какому уровню реалистичности относится внешний вид человека?
- Тактильный;
 - Автоматизированный;
 - Визуальный;
 - Реактивный.
13. Синоним понятию «ролевые игры» - это:
- актёрская игра (в качестве стандартизованного пациента);
 - вербальные игры;
 - компьютерные технологии;
 - электронные манекены.
14. Симуляционные технологии предназначены для:
- полного избавления от проблем в медицинском образовании;
 - абсолютной замены дополнительной подготовки студентов к реальной клинической практике;
 - обеспечения безопасности для пациентов;
 - полной замены исследовательской работы через моделирование; любого патологического процесса.
15. Развитие и самореализацию человека на протяжении всей жизни в процессе усвоения и воспроизводства культуры общества называют:
- Воспитанием;
 - Цивилизацией;
 - Социализацией;
 - Активностью.
16. К микрофакторам социализации относятся:
- семья, соседство, группы сверстников;

- страна, этнос, общество, государство;
- регион, село, город, поселок;
- космос, планета, мир, интернет.

17. Варианты неправильных ответов в тестах называют

- Кейсами;
- Дистракторами;
- Индикаторами;
- Конструктами.

18. Какие виды тестовых заданий относятся к тестам закрытого типа?

- альтернативных ответов, множественного выбора;
- дополнения, уточнения, исключения;
- свободного изложения;
- на соответствие.

19. Минимальные требования к тестовым заданиям заключаются в наличии:

- инструкции для испытуемого, текста задания, правильного ответа;
- инструкции для испытуемого, текста задания, правильного ответа, неправильного ответа;
- текста задания, правильного ответа, неправильного ответа.

20. Какой тип тестирования требует обязательного присутствия специалиста контролируемой предметной области?

- тест на восстановление последовательности;
- тест на восстановление соответствия;
- тест открытого типа (свободное изложение);
- тест множественного выбора с несколькими правильными ответами.

21. В каких отношениях находятся внутренние и внешние мотивы?

- В отношениях комплементарности;
- В отношениях компенсации;
- Во взаимоисключающих отношениях;
- Как первичное и вторичное;
- Как причина и следствие.

22. Что происходит с внутренней мотивацией субъекта при материальном вознаграждении за выполняемую им интересную для него работу:

- Внутренняя мотивация будет усиливаться; – Внутренняя мотивация будет ослабевать;
- Внутренняя мотивация инвертируется;
- Внутренняя мотивация не изменится.